

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида с  
татарским языком воспитания и обучения»  
Ново - Савиновского района г. Казани  
(МАДОУ «Детский сад № 93»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 93»  
Протокол № 1 от 10.11.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
МАДОУ «Детский сад № 93»  
Л.З.Галиакберова  
Приказ от 10.11.2022г. №22-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(первая младшая группа)  
(2021-2022гг.)

Составили: Сабитова Е.М.  
Китугина Т.Т.

город Казань, 2021

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.5	Наиболее существенные характеристики содержания Программы	33
3.	Организационный раздел	35
3.1	Материально-техническое обеспечение	35
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.3	Распорядок и режим дня	39
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
4.	Список литературы для чтения детям	42
5.	Национально-региональный компонент	43

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Реализуемая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Конвенция о правах ребенка ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- 1041 от 31 августа 2013 г.
- Устав ДОО.

## **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

#### Цели:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству;
- Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через интеграцию образовательных областей с учетом национального регионального компонента;
- Совершенствовать речевое развитие дошкольников, через приобщение к театрализованной деятельности;
- Продолжить работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ, используя в образовательном процессе ДОУ учебно-методические комплекты.

### **1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

#### Целевые ориентиры образования

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об



элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка, совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность его активного бодрствования (6—6,5 ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако и в 3 года ребёнок легко возбуждается и быстро утомляется от однообразных действий.

Главными линиями развития и воспитания детей на третьем году жизни являются: двигательная активность, речь, самостоятельность, эмоции, развитие сюжетно-ролевой игры.

Игры с детьми третьего года жизни предусматривают широкое использование наглядного материала и двигательной активности.

Содержание игровых действий, игр и других видов деятельности определяется программным материалом, включающим те представления, которые ребёнок не может освоить самостоятельно. Они начинают носить проблемный характер, что обеспечивает интерес ребёнка к познанию и преобразованию окружающего мира.

## **Социально-коммуникативное развитие**

### ***Обеспечение развития первичных представлений:***

об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения;

о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;

об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;

о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);

о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания;

о способах поблагодарить за оказанную помощь;

о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т.д.);

об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).

### ***Создание условий для приобретения опыта:***

проявлений интереса к игре, желания поиграть с взрослым и сверстником;  
инициирования возникновения игры; воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности;

выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;

переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;

самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли;

отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх;

активного участия в подвижных играх; игры рядом и вместе друг с другом; проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);

установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;

выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать 30 мусор;

аккуратно пользоваться туалетом, умывальником;

после еды говорить «спасибо»;

не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);

высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;

понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

проявлений желания поддерживать порядок в группе;

бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;

самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности);

выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

## **Познавательное развитие**

### ***Обеспечение развития первичных представлений:***

об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;

о предметах контрастных и одинаковых групп;

о количестве предметов: много и один.

### ***Создание условий для приобретения опыта:***

обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;

выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название;

определения предметов по величине (большие и маленькие); различения их по форме (шар, куб и т. д.);

называния свойств предметов;

экспериментирования с песком, водой;

ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении;

различения частей суток, использования в речи соответствующих слов;

различения и называния игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

## **Речевое развитие**

### ***Создание условий для приобретения опыта:***

участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами);

рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.;

эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватного реагирования действием и словом;

проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться);

ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи;

слушания и слышания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения;

понимания и называния предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов;

ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже — животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий;

употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании (прилагательное + существительное, существительное + глагол) на окончание слов;

активного употребления предлогов;

интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.);

использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования; участия в диалоге;

слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию);

повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов;

элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы;

отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски);

рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### ***Обеспечение развития первичных представлений:***

о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим;

лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.);

о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё);

о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах.

### ***Создание условий для приобретения опыта:***

понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления;

с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;

узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай);

нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.);

рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; изображения простейших предметов округлой формы; видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.);

проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»); участия в совместных действиях с взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым); экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами;

правильного пользования глиной (аккуратно, на доске; отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; находить сходство с предметами; соединять комочки при лепке (башенка));

лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики и более сложные пирамидки, грибы;

выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»);

использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т. п.;

сооружения элементарных построек и обыгрывания их;

освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.);

составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например, можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.);

проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста;

слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; понимать, о чём поётся в песне; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах);

различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна;

подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; слушать вступление и заключение); запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение);

выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш — пляска); реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко — тихо), на его начало и окончание; ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одно- временно топтать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); запоминать несложную последовательность движений; двигаться с предметами — бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

## **Физическое развитие**

### *Обеспечение развития первичных представлений:*

о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.



### *Создание условий для приобретения опыта:*

осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;

самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи;

одевания и раздевания при незначительном участии взрослого; ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого;

выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи;

понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья;

положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.);

освоения основных движений (при ходьбе и беге — координация движений рук и ног, при бросании — сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье — координация рук и ног и т. п.);

правильного выполнения движений;

проявления радости от двигательной деятельности;

удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; координации, быстроты движений; реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»);

согласования своих движения с движениями других детей;

активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### **Формы работы по образовательным областям**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Младший дошкольный возраст
---	----------------------------

Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p> <p>Дежурство</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p>

	<p>Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>
<p>Художественное –эстетическое Развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

## **Ранний возраст ( 2-3 года)**

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),  
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством  
взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями  
(ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов,  
рассматривание картинок, двигательная активность;

## **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение  
свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная  
деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм  
деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных  
занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей  
ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных  
группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
2-3 г	2 по 10мин	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
		7-7,5	3-4

## **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**

**2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий.** Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима.

### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление.**

Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление.** Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление.** Проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

## **Система оздоровительной работы**

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня	1 младшая группа  Все	Ежедневно в адаптационный период  ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги  все педагоги, медик

	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата	группы  Все группы		
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  в зале;  на улице.	Все группы  Все группы	2 р. в неделю  1 р. в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Активный отдых  спортивный час;  физкультурный досуг.	Все группы  Все группы	1 р. в неделю  1 р. в месяц	Воспитатели
2.5	Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»	все группы	1 р. в год	Воспитатели
2.6	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учеб. графиком )	Все педагоги

3. 3.1 .	Лечебно – профилактические мероприятия Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медсестра
3.2 .	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.3 .	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	Медсестра
3.4 .	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Медсестра
3.5 .	Закаливание (ходьба по массажным коврикам)	Все группы	В течении года	Воспитатели
4. 4.1 .	Ходьба босиком Облегчённая одежда детей	Все группы	Лето В течении дня	Воспитатели
4.2 .	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели



## Модель двигательного режим

### 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: Установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями; повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей.

Задачи: Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в детском саду.

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.

Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

Установить доверительных отношений к воспитателям группы.

Повысится уровень педагогической культуры родителей.

### **Сентябрь.**

- Заключение договоров с родителями.
- Оформление сведений о родителях и детях.
- Оформление информационного блока для родителей.
- Оформление доверенностей.
- Групповое родительское собрание на тему «Особенности психофизического развития детей 3го года жизни. Задачи воспитания»

### **Октябрь.**

- Индивидуальная беседа на тему «Как облегчить адаптацию ребенка»
- Совместная выставка работ родителей и детей на тему «Осень дарит нам идеи»
- Общее родительское собрание.
- Папка-передвижка «Профилактика гриппа»
- Консультация на тему «Режим –это важно»

### **Ноябрь.**

- Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон)
  - Папка передвижка на тему «Игры детей по развитию мелкой моторики рук»
  - Консультация на тему «В какие игры играть дома с ребенком»
  - Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам
- Декабрь.
- Групповое родительское собрание на тему «Игра - важная самостоятельная деятельность ребенка»
  - Индивидуальная беседа на тему « Развиваем речь детей с использованием игр и книг»
  - Консультация на тему «Осторожно грипп»
  - Оформление группы к новому году.
  - Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно елочку»
  - Организация и приобретение новогодних подарков.

### **Январь.**

- Папка –передвижка на тему «Пальчиковые игры с детьми»
- Индивидуальная беседа на тему «Книга, как средство развития речи ребенка»
- Анкетирование на тему «Что умеет ваш ребенок»
- Игровая зона на участке из снега.
- Консультация на тему «Сенсорные игры для детей раннего возраста»

### **Февраль.**

- Папка –передвижка на тему «Зарядка полезна и интересна»
- Групповое родительское собрание
- Рекомендации папам по воспитанию детей младшего возраста.
- Фотовыставка на тему «Мой папа самый лучший»
- Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.
- Индивидуальная беседа на тему «Режим ребенка»

### **Март.**

- Консультация на тему «Речь ребенка раннего возраста»
- Праздник для мам «Мамочку свою очень я люблю»
- Консультация «Пальчиковые игры»
- Индивидуальная беседа «Маленькие драчуны»
- Папка-передвижка «Наказание и поощрение»
- Физическое воспитание маленьких детей.

### **Апрель.**

- Папка-передвижка «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста».
- Беседа «Как уберечься от ОРВ»
- Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»
- Папка передвижка «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»

### **Май.**

- Папка –передвижка на тему «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
- Консультация «Будьте бдительны на улицах села»
- Групповое родительское собрание «Итоги за год о проделанной работе»
- Консультация «Игры дома и на улице»

## **2.5 Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, агрессивность доступной для ребенка информации интернет, большое количество игр и игрушек)
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру нарушение устоявшейся традиционной схемы
3. Сложность окружающей среды формируется на этапе дошкольного детства, передачи знаний и опыта от взрослых детям комплексных качеств личности ребенка
4. Быстрая изменяемость окружающего мира усиление роли взрослого в защите ребенка от отбор содержания дошкольного образования информации негативного воздействия излишних источников познания
5. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к негативное влияние на быстро изменяющимся условиям.

Во всех группах ДОУ организовывается содержательная работа в рамках общего проекта «Мы живем в России!». Знакомство дошкольников с Родиной включает в себя различные виды деятельности по основным образовательным областям .В каждой возрастной группе общий проект включает в себя несколько мини-проектов, содержание которых подводит детей к пониманию того, что ближайшее социальное окружение (семья, детский сад, улица, город, край) – это часть Родины.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Материально- техническое обеспечение Программы**

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b>		
Сенсорное развитие.	Групповая комната	Дидактические игры на развитие психологических функций- мышления, памяти, воображения. Крупная мозаика, объёмные вкладыши, шнуровки. Лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
Познавательное развитие	Групповая комната	Наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; -серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки для установления последовательности. Ноутбук 1
Формирование элементарных математических представлений	Групповая комната	Крупная мозаика, объёмные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольные печатные игры,

		<p>комплекты геометрических фигур;</p> <p>-Матрёшки, доски</p> <p>- вкладыши, рамки-вкладыши;</p> <p>-кубики, разрезные предметные картинки.</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Групповая комната.</p>	<p>Наборы картинок для группировки. Домашние и дикие животные и их детёнышей, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания.</p> <p>-серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки.</p> <p>-Магнитофон</p> <p>-комплект книг для малышей.</p>
<p>Конструирование из разного материала</p>		
<p>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</p>	<p>Групповая комната.</p>	<p>-строительный материал крупный</p> <p>-конструкторы напольные</p> <p>-детали конструктора напольного;</p>

		-плоскостные конструкторы; -бумага, природные и бросовые материалы; небольшие игрушки(фигурки животных, людей и т. п.), игрушечный транспорт.
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	-игры на развитие мелкой моторики
Развитие всех компонентов устной речи	Игровая комната группы.	-развивающие игры ( «Найди по описанию» «Шнуровки», «Вкладыши» и др.). -Художественная литература для чтения детям; -картины, иллюстративный материал
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Восприятие целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; -развитие литературной речи, -приобщение к словесному искусству.	Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения.	-Художественная литература для детей -аудио- видеозаписи литературных произведений; -различные виды театров; ширма для

		<p>кукольного театра.</p> <p>-игрушки персонажи;</p> <p>-картотека потешек, загадок, других форм литературного творчества;</p> <p>-книжные уголки в группах;.</p>
<b>Игровая деятельность.</b>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы, участок учреждения	<p>-игрушки-предметы</p> <p>-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>-строительный материал;</p> <p>большой настольный конструктор 1 ;</p> <p>-детали конструктора;</p> <p>куклы, коляски, пупсы;</p> <p>-машинки разных размеров автомобиля крупного размера 2 среднего 5</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со	Все пространство учреждения.	<p>-Художественная литература детям</p> <p>-альбомы</p>



сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).		«Правила поведения» -«Правила безопасности»
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр -уголок ряженья; -игрушки персонажи
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного поведения.	Все пространство учреждения, участок учреждения.	-Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -игрушки персонажи; -настольные игры соответствующий тематики («Правила дорожного движения»), -детали конструктора;
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).	Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения.	-пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -атрибуты для сюжетно-ролевых

		<p>игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская».</p> <p>-куклы, коляски, пупсы</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Все пространство учреждения, участок</p>	<p>-Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель).</p> <p>-образно-символический материал (виды профессий и т.д.)</p> <p>-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;</p>
Музыкальная деятельность.		
<p>Музыкально-художественная деятельность;</p> <p>-приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Музыкальный зал, игровая комната группы.</p>	<p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</p> <p>-подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</p> <p>-пособия, игрушки, атрибуты, а так же различные виды театров</p> <p>-ширма для кукольного театра</p> <p>-шумовые коробочки</p>

		дидактические наборы.(музыкаль ные инструменты)
<b>Изобразительная деятельность.</b>		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Игровая комната группы, участок учреждения	-материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования и лепки)
Развитие детского творчества	Игровая комната группы, участок учреждения	-витрина для работ по лепке 1 -природный бросовый материал, -иллюстративный материал, плакаты, картины; --настольно- печатные игры (цвет, форма, ассоциация и другие.) -художественная литература с иллюстрациями; -игрушки- муляжи;
<b>Двигательная деятельность.</b>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координаций); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Игровая комната группы, участок учреждения	Музыкальный центр -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания,

		бросания, ловли, ползания и лазанья; общеразвивающих упражнений -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и.т.д.). -игровые комплексы; ( качели, карусели) бубен маленький 1 бубен средний 1
Формирование у детей потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровая комната группы, участок учреждения	-оборудование; для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазанья; общеразвивающих упражнений -игровые комплексы, качели карусели.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	Игровая комната группы, участок учреждения	-развивающие игры; -художественная литература; -игры на ловкость; -дидактические игры на развитие психических функций, (мышления внимание, памяти

		и воображения; картотека подвижных игр игровые комплексы.
Воспитание культурно гигиенических навыков	Игровая комната группы, участок учреждения	-Алгоритмы для запоминания последовательнос ти культурно- гигиенических навыков; -художественная литература -игрушки персонажи -игрушки- предметы оперирования; -настольные игры соответствующий тематики; -иллюстративный материал плакаты;
Общее оборудование	Игровая, раздевалка, туалет	Аптечка 1 скамейки, вешалка с индивидуальным и ячейками (5 ячеек) 5 горшечница 1. шкаф сушка для буфетной.1

### **3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

## **Список методической литературы**

### **Социально – коммуникативное развитие**

- 1) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -128 с.
- 2) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель, 2016.- 292 с.
- 3) Н.С.Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход». -М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2020.- 152 с.

### **Познавательное развитие**

- 1) О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020. - 256 с.
- 2) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. - 64 с.
- 3) Н.С.Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий.1-я младшая группа. Интегрированный подход» . -М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2020.- 152 с.

### **Речевое развитие**

- 1) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -112 с.
- 2) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель, 2016.- 292 с.

### **Физическое развитие**

- 1) С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.
- 2) .Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -104 с.
- 3) Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -144 с.

### **Художественно – эстетическое развитие**

- 1) «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021. - 160 с.
- 2) «Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. - 48 с.
- 3) «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование изобразительной

деятельности» О.Э.Литвинова. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2014. - 128 с.

- 4) «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, рекомендации. Ранний возраст» И.А. Лыкова -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.- 144 с.
- 5) «Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова. -М.: Айрис-пресс, 2006. - 96 с

### **3.3 Распорядок и режим дня**

Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности	8.15 – 9.10
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Свободная деятельность, игры	9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Сбор на прогулку, прогулка, возвращение с прогулк	10.00 –11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, ужин	15.00 – 16.00
Образовательная деятельность	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30 –16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45 – 18.00

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки», «Сабантуй».

**Театрализованные представления.**

Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», уз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Предметно-развивающая среда** — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Младший возраст** – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром.



Создавая дизайн-проект предметно-развивающей среды группы, нужно учитывать следующие **принципы**:

- **Информативность** (разнообразие тематики материалов и оборудования и активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- **Вариативность**, предусматривающая содержание воспитания, культурные и художественные традиции, климатогеографические особенности;
- **Полифункциональность** (обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);
- **Интегративность** образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);
- **Педагогическая целесообразность**, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, с учетом полоролевой специфики;
- **Трансформируемость** (возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- **Стабильность и динамичность предметного окружения**, обеспечивающего сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- **Комплексирование и гибкое зонирование** (легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования).

Развивающую предметно -пространственную среду необходимо поделить на:

**Центр игры** - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

**Центр книги** -Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

**Центр театра** –Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

**Центр музыки** -Уголок музыкальных инструментов, музыкальный центр. диски с музыкой, диски с детскими песнями.

**Центр познания, конструирования** -дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

**Центр двигательной активности** – оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

**Центр изобразительности** - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки. альбомы, восковые карандаши, стаканы непроливайки, цветная бумага и картон.

**Центр природы**- Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

#### **4.Список литературы для чтения детям**

##### **Русский фольклор**

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленькая...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

##### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** А.Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит»; В.Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); А. Введенский. «Мышка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Маши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал мяу?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки» пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!» пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика») пер. с польск. В. Приходько.

## **Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе**

<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Вариант итогового мероприятия</b>
Сентябрь 1-я-2-я неделя	Моя группа, игрушки, КГН	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.); познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Развлечение «День рождения группы»
3-я-4-я неделя	Осень щедрая пора	Формировать знания о выращивании хлеба. Рассказать откуда берется хлеб. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.	Развлечение «Колобок – румяный бок». Выставка семейного творчества «Дары осени»

		Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;	
Октябрь 1-я-2-я неделя	Краски осени	Формирование элементарных представлений об осени. Дать первичные представления об урожае, о некоторых овощах, фруктах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; воспитывать уважение к природе.	Проект «Осень, осень, в гости просим». просмотр мультфильма «Веселый огород»
3-я-4-я неделя	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Ноябрь 1-я неделя	Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский).	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»
2-я неделя	Мой город	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер).	Оформление альбома «Мой город»
3-я неделя	Азбука дорожного движения	Дать первичное представление о своем доме. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; знакомить с частями дома; обогатить словарный запас детей по данной теме.	Оформление альбома «Транспорт»
4-я неделя	День матери	Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности	Театрализованная игровая ситуация «Концерт для мам»
Декабрь	Семья	Закреплять знание своего имени,	«Фотоальбом: Моя

1-я неделя		имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	семья»
2-я неделя	Домашние питомцы	Формирование знаний и представление детей о домашних животных и их детенышей, их название, особенности внешнего вида, жизненных потребностей (пища, жилье). Расширение знаний о домашних животных. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.	Кукольный театр «Куручка Ряба» Лепка «Печенье для кота»
3-я неделя	Новый год к нам идет	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника - вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).	Выставка книг на новогоднюю тему
4-я неделя	Новогодний праздник	Развивать наглядно-образное мышление, воображение; знакомить с произведениями художественной литературы, с содержанием песен; способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	Новогодний утренник
Январь 2-я неделя	Зимние забавы	Формировать у детей знания о времени года «Зима». Познакомить детей с изменениями в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; со свойствами снега; развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление.	Показ театра «Снегурочка».
3-я-4-я неделя	Зима	Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные	Игровая ситуация «Нравится ли вам зима»

		изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
Февраль 1-я неделя	Книжкина неделя	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение	Изготовление родителями и детьми «Книжек — самоделок»;
2-я неделя	Профессии	формировать знания детей о профессиях; развивать воображения, речь, наблюдательность. Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	создание альбома «Профессии», выставка рисунков «В мире профессий»
3-я-4-я неделя	Защитники Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Способствовать формированию слухового внимания, развивать различные виды памяти (слуховую, зрительную, двигательную). Воспитывать любовь к Родине.	Выставка к празднику 23 февраля.
Март 1-я-2-я неделя	« Мамочка милая, мама моя»	Расширять представления о <b>весне</b> . Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитывать чувство любви и уважения к близким людям – к маме,	Мамин праздник

		бабушке, сестре. Дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь.	
3-я неделя	Народный фольклор	Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки).	Развлечение «Хоровод матрешек»
4-я неделя	Народная игрушка	Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.	Лэпбук «Матрешки»
Апрель 1-я-2-я неделя	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко».
3-я неделя	Г. Тукай, творчество	Познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, умением употреблять его в собственной речи (пословицы, поговорки, народные высказывания). Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок Г. Тукая. Расширять представления родителей о татарской детской литературе и приобщать их к семейному чтению литературных произведений.	Выставка книжек-малышек по произведениям Г. Тукая
4-я неделя	Дружба и взаимопомощь	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	Фотовыставка «А мы бываем вот такие»
Май 1-я неделя	Дикие животные и птицы наших лесов	Расширять представлений о диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят). Воспитание заботливого отношения к животным. Создание условий для ознакомления с изменениями в жизни животных и	Выставка творческих работ

		птиц весной через социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.	
2-я неделя	Зоопарк	Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Игра-ситуация «Прогулка по зоопарку»
3-я-4-я неделя	Скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Выставка поделок «Мое солнышко»

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛЕПКЕ / КОНСТРУИРОВАНИЮ  
В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
2021-2022 уч.г.**

МЕСЯЦ, ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА, ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b><u>«Моя группа, игрушки, КГН»</u></b> <b>1 неделя</b>	<b>Лепка – экспериментирование</b> «Тили – тили тесто...» (знакомство с пластическими материалами) Задачи. Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности	Мягкое сдобное тесто (в начале занятия прикрыто красивой декоративной салфеткой), клеенки, бумажные салфетки, книжка с иллюстрацией к русской народной сказке (например, «Гуси – лебеди», "Колобок").	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст, стр.18



2 неделя	<b>Лепка</b> «Конфетки для игрушек» Цели. Познакомить со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку	Кукла, зайчик, птичка, пластилин, дощечки, тарелочки.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа», стр.9
	<b>Конструирование</b> «Башенка из кубиков» Задачи: упражнять в умении накладывать кубик на кубик	Образец, 3-4 кубика, матрешка, 3-4 кубика, игрушка на каждого ребёнка	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.10
<b>«Осень щедрая пора»</b> 3 неделя	<b>Лепка</b> «Дождик-дождик, кап-кап-кап» Цель: обучать умению отщипывать кусочки пластилина: закреплять знания основных цветов.	Р и с у н о к с о л н ц а, с и н и й п л а с т и л и н, л и с т о ч к и с и з о б р а ж е н и е м т у ч, з о н т и к.	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста», стр.24
4 неделя	<b>Лепка</b> «Огурчики и морковки» Цели. Закрепить умения находить и называть зеленый и красный цвета. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	И г р у ш к и м у л я ж и о г у р ц а и м о р к о в и, к у к л а. З а я ц, п л а с т и л и н.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа», стр.24
	<b>Конструирование</b> «Разноцветные башенки из кубиков» Задачи: упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету.	Образец, флажки и по 3 кубика желтого и красного цветов, флажки красного и желтого цветов, коробка красного и желтого цветов – по одной на ребёнка; флажки для обыгрывания построек.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.12
<b>ОКТАБРЬ</b> <b>«Краски осени»</b> 1 неделя	<b>Лепка рельефная из пластилина</b> «Падают, падают листья...» Задачи. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, оранжевого, красного цвета,	Небольшие листы или полоска бумаги коричневого, терракотового, серого и темно-зеленого цвета (для дорожки); пластилин желтого,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.28

	<p>прикладывая к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых «картинок».</p> <p>Развивать чувство цвета, тактильные ощущения.</p> <p>Укреплять пальчики и кисти рук.</p>	<p>оранжевого и красного цвета:салфетки бумажные и матерчатые; игрушка-мишка; осенние листья для создания игровой ситуации.</p>	
<b>2 неделя</b>	<p><b>«Яблочки»</b></p> <p>Цели. Учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету.</p>	<p>Ваза с яблоками, тарелочки трех цветов, игрушка ежик;</p> <p>раздаточное: соленое тесто красного, зеленого, желтого цветов, доски, влажные салфетки, силуэты листочка, кусочки яблока на зубочистках.</p>	<p>Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа», стр29</p>
	<p><b>Конструирование</b></p> <p>«Высокая башенка из кубиков</p> <p>Задачи: Развивать продуктивную деятельность; знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения (кубик на кубик).</p>	<p>Образец башни; игрушка матрёшка; набор кубиков красного и синего цветов.</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.16</p>
<p><b><u>«Я в мире человек»</u></b></p> <p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>Картинки на тесте</b></p> <p>Задачи. Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы</p>	<p>Мягкое сдобное тесто(в начале занятия прикрито красивой декоративной</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>

	получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов.	салфеткой), скалка, формочки для вырезания теста, цветные клеенки или листы бумаги для рассматривания изображений внутри формочек, клеенка или салфетка для раскатывания теста, бумажные салфетки.	Первая младшая группа, стр.21
<b>4 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Красивая шубка у Маши» Цели. Упражнять в чтении потешки. Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу - вверху». Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладоней.	<b>И л л ю с т р а ц и я Ю.</b> <b>В а с н е ц о в а</b> <b>к п о т е ш -</b> <b>к е «Н а ш а</b> <b>М а ш а</b> <b>м а л е н ь к а»,</b> <b>с и л у э т</b> <b>ш у б ы</b> <b>к р а с н о г о</b> <b>ц в е т а ,</b> <b>в е ш а л к и и</b> <b>п р и щ е п к и</b> <b>ч е т ы р е х</b> <b>ц в е т о в ;</b> раздаточное: <b>с и л у э т ы</b> <b>ш у б ы</b> <b>(ц в е т а ш у б</b> <b>р а з н ы е),</b> <b>г л и н а ,</b> <b>к л е е н к и ,</b> <b>в л а ж н ы е</b> <b>с а л ф е т к и .</b>	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа», стр39
	<b>Конструирование</b> «Башенка из кирпичиков» Задачи. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Упражнять в умении класть кирпичик широкой стороной на стол, класть	Образец башни из кирпичиков, игрушка матрёшка, кирпичики-раздаточный материал.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.21

	кирпичик на кирпичик.		
<b>НОЯБРЬ</b> <b><u>«Мой дом»</u></b> <b>1 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Печенье» Цели. Вызвать у детей интерес к лепке; продолжать знакомить со свойствами пластилина.	Игрушечные кот, мышь, желтый пластилин, тарелочки, доски для лепки, нарисованные мышки на листах бумаги.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», стр.6
	<b>Конструирование</b> «Стол» Задачи. Развивать продуктивную деятельность, упражнять в умении класть кирпичик на кубик.	Игрушка или рисунок стола, матрёшки, чашки ,по 2 кубика и 2 кирпичика (большие и маленькие), игрушки для обыгрывания.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.43
<b><u>«Мой город»</u></b> <b>2 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Заборчик для петушка» Цель: обучение умению скатывать пластилин «колбаской». Закрепление знания основных цветов.	Домик, сломанный заборчик, игрушка петушок, пластилин, салфетки для рук.	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста», стр.20
	<b>Конструирование</b> «Стул». Задачи. Упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика	Игрушка или рисунок стула, матрёшки, чашки ,по 2 кубика и 2 кирпичика (большие и маленькие), игрушки для обыгрывания.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.46
<b><u>«Азбука дорожного движения»</u></b> <b>3 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Колёса к поезду» Цели. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	Кубики, пластилин, дощечки для лепки, листы с изображением поезда без колёс.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», стр.16
	<b>Конструирование</b> «Машина» Задачи. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, кубик). Упражнять в умении класть кубик на кирпичик, сооружать машину по образцу.	Игрушечная машина, машина из строительного материала, кубики и кирпичики.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.23
<b><u>«День матери»</u></b> <b>4 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Пирожки для Машеньки» Цели. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцами сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку	Раздаточный материал: глина, дощечки для моделирования, русская народная сказка «Машенька и Медведь», иллюстрации к ней.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», стр.12

	и понимать ее содержание.		
	<p><b>Конструирование</b> «Мебель для матрешки» (стол, стул) Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора Строитель по величине.</p>	Матрешки большие и маленькие, кубики, кирпичики, игрушки для обыгрывания.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.50
<p><b>ДЕКАБРЬ</b> <b>«Семья»</b> <b>1неделя</b></p>	<p><b>Лепка предметная</b> «Вкусное печенье» (картинки из теста) Задачи. Вызвать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	Мягкое сдобное тесто(в начале занятия прикрыто красивой декоративной салфеткой), скалка, формочки для вырезания теста, цветные клеенки или листы бумаги для рассматривания изображений внутри формочек, клеенка или салфетка для раскатывания теста, бумажные салфетки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.22
	<p><b>Конструирование</b> «Дорожка для матрешки» Задачи. Упражнять в умении класть кирпичики плашмя (широкой стороной на стол) и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной.</p>	Образец дорожки, игрушка-машина грузовая, по 4 кирпичика для малышей.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 31
<p><b>«Домашние питомцы»</b> <b>2 неделя</b></p>	<p><b>Лепка</b> «Червячки для цыпленка» Цели. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	Игрушечный цыпленок, книга К. Чуковского «Цыпленок» с иллюстрациями. Четыре шарика пластилина коричневого цвета для каждого ребенка. Дощечка-подкладка	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», стр.19
	<b>Конструирование</b>	Образец, 4 кирпичика	О.Э. Литвинова

	<p>«Забор для цыплят» Задачи. Развивать продуктивную деятельность, умение сооружать постройку по образцу, формировать представление о деталях (кирпичиках), вариантах расположения деталей на плоскости.</p>	<p>от строительного конструктора, мелкие игрушки - курица, цыплёнок.</p>	<p>«Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр.51</p>
<p><b><u>«Новый год к нам идет»</u></b> <b>3 неделя</b></p>	<p><b>Лепка</b> Моделирование – экспериментирование «Вот какая елочка!» Задачи. Вызвать интерес к изображению елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать елку из брусков пластилина по аналогии с конструированием. Продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом. Создать условия для освоения свойств пластилина (в сравнении с глиной и тестом) и способов воздействия на него. Развивать восприятие, чувство формы.</p>	<p>Бруски пластилина зеленого цвета для выкладывания силуэта елки; пластилин любого цвета для экспериментирования; стеки салфетки бумажные и матерчатые, клеенки, бумага обойная или миллиметровая для фона.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.42</p>
	<p><b>Конструирование</b> «Скамейка» Задачи. Упражнять в умении класть 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них класть один кирпичик на широкую сторону горизонтально</p>	<p>Кирпичики, заводная игрушка, ключик, скамейка, игрушки для обыгрывания.</p>	<p>О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр.69</p>
<p><b><u>«Новогодний праздник»</u></b> <b>4 неделя</b></p>	<p><b>Лепка</b> (рельефная) «Вот какая елочка!» Задачи. Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения</p>	<p>Мягкий пластилин зеленого и темно- синего цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки, картон или лист плотной вошеной бумаги для фона</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.43</p>

	одного действия). Учить пользоваться стекой - делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Знакомить с зеленым цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику.		
	<b>Конструирование</b> «Забор вокруг дома» Задачи. Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу.	Мелкие игрушки животных, кирпичики.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.79
<b>ЯНВАРЬ</b> <b><u>«Зимние забавы»</u></b> <b>2 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Мы скатаем снежный ком». Задачи. Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней, соединять комки вместе, создавая снеговика, развивать внимание и восприятие. «Снеговика играют в снежки» Задачи. Вызвать интерес к созданию сюжетной картины, учить лепить шар, развивать чувство формы, мелкую моторику.	Рисунки, пластилин белого цвета, дощечки для лепки	Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр.20
	<b>Конструирование</b> «Дорожка широкая» Задачи. Развивать продуктивную деятельность, упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны.	Образец широкой дорожки, кирпичики, машины, игрушки для обыгрывания.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.34
<b><u>«Зима»</u></b> <b>3 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Снеговика играют в снежки» Задачи. Вызвать интерес к созданию сюжетной картины, учить лепить шар, развивать чувство формы, мелкую моторику.	Пластилин белого цвета, картон голубого цвета, бусины для глаз.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.46
<b>4 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Снеговик» Цели. Учить лепить округлую форму;	Игрушка Снеговик, заготовки	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических

	<p>у ч и т ь с о с т а в л я т ь ф и г у р к у с н е г о в и к а и з д в у х ш а р и к о в и д о п о л н и - т е л ь н о г о м а т е р и а л а . Р а з в и в а т ь р е ч е в у ю а к т и в н о с т ь .</p>	<p>д в у х ш а р о в и з п л а с т и л и н а ; р а з д а т о ч н о е : п л а с т и л и н , д о с к и , в л а ж н ы е с а л ф е т к и , б у м а ж н ы е в е д р а и л и ш а п о ч к и , в е т о ч к и и л и с е м е ч к и .</p>	<p>занятий. 1 младшая группа», стр 68</p>
	<p><b>Конструирование</b> «Дорожки широкая и узкая» Задачи. Упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой или длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки</p>	<p>Образец широкой и узкой дорожек, кирпичики, машины, игрушки для обыгрывания.</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.38</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> <b><u>«Книжкина неделя»</u></b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>Лепка</b> с элементами рисования «Колобок катится по дорожке и поет песенку» Задачи. Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички).</p>	<p>Листы бумаги (удлиненные) светло-зеленого цвета для фона; пластилин желтого, оранжевого и светло-коричневого цвета; маленькие пуговички и бусинки, фломастеры и цветные карандаши.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Первая младшая группа, стр.51</p>
	<p><b>Конструирование</b> «Мебель для матрешки» (стол, стул) Задачи. Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую</p>	<p>Матрёшки, 2 кирпичика, 2 кубика (большие и маленькие); стихотворение З.Медведевой</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.50</p>



	сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора Строитель по величине.	«Матрёшка»	
<b>«Профессии»</b>  <b>2 неделя</b>	<b>Лепка</b> Лепка предметная «Бублики – баранки» Задачи. Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	Материал для лепки- пластилин, соленое или сдобное тесто, стеки, манка, мак, карандаши, пластиковая вилка или зубочистка, веревочка у воспитателя, клеенки, салфетки бумажные и матерчатые; связка бубликов для показа детям, колечки пирамидок для обследования формы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.54
	<b>Конструирование</b> Задачи. «Забор вокруг дома» Задачи. Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу	Картинки с изображением животных, мелкие игрушки для обыгрывания построек, кирпичики.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.79
<b>«Защитники отечества»</b>  <b>3 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Самолёт» Цели. Продолжить учить детей раскатывать на дощечки движение вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Картинки с изображением самолета, машины и корабля. Пластилин, картонка – подставка для готовой поделки, дощечки для моделирования.	Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», стр.35
<b>4 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Птички прилетели на кормушку» Цели. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; учить передавать детали (хвостик,	И г р у ш к а п т и ч к а , к о р м у ш к а , к а р т и н а « П т и ч к и н а к о р м у ш к е » , з а г о т о в к и д л я л е п к и ; р а з д а т о ч н о е :	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий. 1 младшая группа», стр 77

	<p>клюв) приемом прищипывания, глаза – в виде маленьких шариков.</p>	<p>пластилин или глина, 2 маленьких шарика из глины или бусинки, доски, влажные салфетки.</p>	
	<p><b>Конструирование</b> «Разноцветные ворота для машин» Задачи. Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета.</p>	<p>Игрушечная машина, кубики, кирпичики, игрушечные машинки для обыгрывания.</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.91</p>
<p><b>МАРТ</b> <b><u>«Мамочка милая, мама моя»</u></b> <b>1неделя</b></p>	<p><b>Лепка</b> «Конфеты» Цели.. Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.</p>	<p>Кукла, пластилин, фантики от конфет, дощечка для моделирования.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», стр.20</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Лепка</b> «Что для мамы чья слеплю?» Цели. Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями; побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно</p>	<p>Образцы лепки; раздаточное: пластилин или цветное соленое тесто, доски, влажные салфетки.</p>	<p>Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа», стр 99</p>

	<p>с к р е п л я я и х м е ж д у с о б о й ; п о б у ж д а т ь г о т о в и т ь п о д а р о к д л я м а м ы и д а р и т ь , с о п р о в о ж д а я с л о в а м и .</p>		
	<p><b>Конструирование</b> «Кровать» Задачи. Продолжать знакомить с деталями строительного материала («кубик», «кирпичик») Упражнять в умении располагать кубики рядом друг с другом, кирпичики ставить вертикально на узкую короткую сторону.</p>	<p>Кирпичики, кубики из строительного набора, кукла, матрешки для обыгрывания построек.</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.57</p>
<p><u>«Народный фольклор»</u>  3 неделя</p>	<p><b>Лепка</b> Лепка предметная «Солнышко – колоколнышко» Задачи. Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.</p>	<p>Картон или плотная бумага квадратной формы голубого цвета для фона, пластилин желтого, оранжевого, красного цвета (на выбор), бусины, пуговички, бумажные салфетки, клеенки.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.66</p>
	<p><b>Конструирование</b> «Дом для матрешки» Задачи. Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы.</p>	<p>Кирпичики, кубики из строительного набора, кукла, матрешки для обыгрывания построек</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.104</p>
<p><u>«Народная игрушка»</u>  4 неделя</p>	<p><b>Лепка предметная</b> «Вот какая у нас неваляшка!» Задачи. Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище - большой шар и голова- маленький</p>	<p>Цельные бруски пластилина красного, желтого, розового, оранжевого, синего, зеленого цвета ( на выбор детям); стеки;</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.64</p>

	<p>шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).</p>	<p>дощечки или клеенки; пуговицы, бусины; салфетки бумажные и матерчатые; поворотный диск; два пластилиновых шарика разного размера и два ореха разной величины.</p>	
<p><b>АПРЕЛЬ</b> <b><u>«Весна»</u></b> <b>1 неделя</b></p>	<p><b>Лепка сюжетная</b> «Птенчики в гнездышке» Задачи. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициирование дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувства формы и композиции.</p>	<p>Пластилин коричневого и желтого цвета, бусины, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки или дощечки для лепки, поворотный диск для показа поделки со всех сторон.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Первая младшая группа, стр.72</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Лепка</b> «Ёжики» Цели. Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания; учить использовать в лепке дополнительные материалы; упражнять в различении предметов по величине и цвету.</p>	<p>Игрушка еж, заготовка для лепки, вылепленные красные и зеленые яблоки двух размеров; раздаточное: пластилин, деревянные зубочистки или семена подсолнечника, доски, влажные</p>	<p>Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа», стр121</p>

		с а л ф е т к и .	
	<b>Конструирование</b> «Лесенка» Задачи. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик.	Кубики, матрешки для обыгрывания построек.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.118
<b><u>«Г.Тукай. Творчество»</u></b> <b>3 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Радуга-дуга» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, выкладывать «колбаски» по дугообразным контурным линиям; закрепление знания основных цветов».	Картинки с изображением солнца, тучи с дождём, радуги: зонтик; пластилин основных цветов; салфетки для рук.	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста», стр.52
	<b>Конструирование</b> «Широкие ворота» Задачи. Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика.	4 цилиндра, 2 кирпичика, 8 кубиков, 2 пластины, машинки для обыгрывания, руль.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.94
<b><u>«Дружба и взаимопомощь»</u></b> <b>4 неделя</b>	<b>Лепка</b> «Травка на тропинке» (коллективная работа) Задачи. Формировать элементарные представления об изменениях в природе весной; продолжать формировать умение отрывать кусочки пластилина от большого куска, скатывать их между ладоней; выкладывать «травинки» на бумаге.	Сюжетная картина «Весна», листы бумаги с изображением тропинки, пластилин зеленого цвета, доски.	О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)», стр.69
	<b>Конструирование</b> «Высокие ворота» Задачи. Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину.	Игрушки собачка и матрёшка, кирпичики из строительного набора.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.97
<b>МАЙ</b> <b><u>«Дикие животные и птицы наших лесов»</u></b> <b>1 неделя</b>	<b>Лепка</b> Лепка – экспериментирование «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» Задачи. Учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное	Незавершенные фигурки-ежиков - пластилиновые конусы или овоиды (в форме яйца), подготовленные педагогом к занятию;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.38

	<p>педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы и т.д.) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор</p>	<p>разный материал для «иголок» ежа на выбор: семечки подсолнуха, зубочистки, спички, трубочки для коктейля, разрезанные на кусочки длиной 1,5-2 см; для глаз и носа материал на выбор: бусинки, мелкие пуговички, бисер, зернышки гречки; стеки, клеенки, салфетки бумажные и матерчатые, "полянки" из цветного картона в форме неправильных овалов.</p>	
	<p><b>Конструирование</b> «Лесенки большая и маленькая» Задачи. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине.</p>	<p>Картинки с изображением лесенки, кубики, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.125</p>
<p><b>«Зоопарк»</b> <b>2 неделя</b></p>	<p><b>Лепка</b> «Жираф» Цели. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; раскатывать пластилин скалкой</p>	<p>Вырезанные силуэты жирафа, коричневый пластилин, дощечки, скалки.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», стр.27</p>
	<p><b>Конструирование</b> «Лесенка с башней» Задачи. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета</p>	<p>Образец лесенки с башней, кубики, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.134</p>
<p><b>«Скоро лето»</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><b>Лепка</b> «Одуванчики» Цели. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить</p>	<p>П л а с т и л и н ж ё л т о ц в е т а, в а т н ы е п а л о ч к и,</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», стр.44</p>

	оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.	окрашенные в жёлтый цвет, дощечки для лепки.	
<b>4 неделя</b>	<p><b>Лепка</b> «Букет цветов»</p> <p>Цели. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль; учить создавать объемное изображение, используя бросовый материал.</p> <p>Закреплять использование в речи названий цветов.</p>	<p>Образец лепки, заготовки для показа приемов лепки;</p> <p>раздаточное: пластилин, «ваза» (емкости от детских кисломолочных продуктов), «стебель» (пластмассовые трубочки с бумажным листочком), доски, влажные салфетки.</p>	<p>Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа», стр144</p>
	<p><b>Конструирование</b> «Разноцветная лесенка с башней»</p> <p>Задачи. Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета</p>	<p>Картинки для фланелеграфа: солнышко, собака, петушок, корова, коза, воробей, ребёнок; 7 кубиков на каждого ребёнка.</p>	<p>О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр.138</p>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ В 1  
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
2021-2022 уч.г.**

МЕСЯЦ, ТЕМА	ТЕМА, ПРОГРАММНОЕ	МАТЕРИАЛ И	ЛИТЕРАТУРА
-------------	-------------------	------------	------------

НЕДЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ	ОБОРУДОВАНИЕ	
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <u>«Моя группа, игрушки, КГН»</u> <b>1 неделя</b>	<p>«Вот какие у нас игрушки»  Задачи: учить детей различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер).  Ввести понятием «много».  Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.</p>	<p>Большая кукла, машина;  раздаточное: игрушки - мячи двух размеров разных цветов, куклы, животные.</p>	<p>Н.С. Голицина  «Конспекты комплексно тематических занятий ». 1-я младшая группа, стр.5</p>
<b>2 неделя</b>	<p>«Что могут делать игрушки?»  Задачи: побуждать детей совершать действия с игрушками по словесному указанию. Помочь понять значение слов вверх-вниз, отчетливо произносить их.</p>	<p>Игрушки в коробке - кукла, мишка, зайчик, птичка, кубики, предметы мебели и посуды, фонограмма песни «Мишка с куклой пляшут полечку» (муз. и сл. М. Качурбины, пер. Н. Найденовой).</p>	<p>Н.С. Голицина  «Конспекты комплексно тематических занятий ». 1-я младшая группа, стр.9</p>
<u>«Осень щедрая пора»</u> <b>3 неделя</b>	<p>«Морковка от зайчика»  Задачи: учить детей слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложения. Расширять представления об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>Игрушечный зайчик, целая и тёртая морковь (термически обработанная)</p>	<p>О.А.Соломенникова  «Ознакомление природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста, стр.20</p>
<b>4 неделя</b>	<p>Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию».  Цели: знакомить с предметами одежды; учить последовательности одеванию на</p>	<p>Кукла, кукольная одежда, картинки с изображением одежды и обуви разного цвета.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>



	прогулку, развивать внимание восприятие, речь; обогащать речь за счёт названий предметов одежды и обуви, определений.		Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр.85
<b>ОКТАБРЬ</b> <b><u>«Краски осени»</u></b> <b>1 неделя</b>	«Осень» Задачи: формировать о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи и фрукты)	Сюжетные картинки: осенние деревья, фруктовый сад, осенний дождь (дети в тёплой одежде под зонтом); фрукты и овощи в корзинке	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 21
<b>2 неделя</b>	«Фрукты» Задачи: формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, грушу); развивать умение различать количество предметов: один-много; по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию. Цвету.	Тарелка, блюдец (3 шт.), груша, яблоки (по два красных и желтых); силуэты яблок и груши.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 20
<b><u>«Я в мире человек»</u></b> <b>3 неделя</b>	Знакомимся с куклой Катей. Задачи: побуждать называть своё имя; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); формировать умение здороваться и прощаться.	Кукла Катя, игрушки в игровом уголке	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 74
<b>4 неделя</b>	«Игра с куклой» Задачи: расширять опыт в ориентировке в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Побуждать называть своё имя; развивать речь как средство общения, используя куклу в качестве наглядного материала.	Кукла	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 82
<b>НОЯБРЬ</b> <b><u>«Мой дом»</u></b> <b>1 неделя</b>	«Что делает повар?». Игра «Найди предметы для повара». Цели: учить внимательно слушать и отвечать; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Игрушечная кухонная посуда, муляжи овощей и фруктов.	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

			лет), стр. 246
<b><u>«Мой город»</u></b> 2 неделя	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Игра «Едем на автобусе» Цели: учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также из основные части: кабину, руль, кузов. Колёса, окна.	Игрушечные машины (легковая, грузовая. Автобус, трамвай), игрушечный руль	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр. 179
<b><u>«Азбука дорожного движения»</u></b> 3 неделя	«Транспорт» Задачи: продолжать формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения(автобус, легковая и грузовая машины); развивать внимание, память в игре.	Иллюстрации с изображением транспорта (грузовой и легковой машин, автобуса, самолёта, поезда).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 191
<b><u>«День матери»</u></b> 4 неделя	«Мамины помощники». Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов. Способствовать развитию речи как средства общения.	Разные игрушки( разбросанные на ковре), игрушечный котёнок, картинки с изображением предметов – помощников (веник, совок, швабра ведро, таз, тёрка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр. 244
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b><u>«Семья»</u></b> 1неделя	«Самая хорошая мамочка моя» Задачи: закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Стихи о маме, фотографии.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий ». 1-я младшая группа, стр.96
<b><u>«Домашние питомцы»</u></b> 2 неделя	«Петушок и его семейка» П.с.: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Игрушки: петушок, курочка, цыплята.	О.А.Соломенников ва «Ознакомление природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста, стр.29
<b><u>«Новый год к нам идет»</u></b> 3 неделя	«Скоро новогодний праздник». Рассматривание елки. Цели: уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – Новомоднем празднике; учить	Искусственная ёлочка, ёлочные игрушки.	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего

	рассматривать предметы- елку, елочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь.		возраста (от 2 до 3 лет), стр. 137
<b><u>«Новогодний праздник»</u></b> 4 неделя	«Ёлка» Задачи: формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький, колючий, пушистый; развивать умение различать количество предметы: один-много.	Картинки с изображением большой и маленькой ели, искусственная ёлка.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 219
<b>ЯНВАРЬ</b> <b><u>«Зимние забавы»</u></b> 2 неделя	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике Задачи: учить детей понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закрепить знание понятий «большой-маленький», упражнять в использовании их в речи.	макет новогодней елки, куклы, иллюстрации новогоднего праздника, 2 елки разных размеров; раздаточное: снежинки на резинке.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий ». 1-я младшая группа, стр. 60
<b><u>«Зима»</u></b> 3 неделя	«Зима в лесу» Задачи: ознакомить с доступными явлениями природы; привлечь к красоте природы зимой; формировать умение узнавать на картинках некоторых животных (белку, мышь) и называть их.	Иллюстрации на тему «Зима в лесу», «Белка в зимнем лесу», «Мышка на снегу».	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр. 225
4 неделя	Зима. «Тепло оденем куклу» Цели: учить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю).	Кукла, кукольная одежда.	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр. 114
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b><u>«Книжка неделя»</u></b> 1 неделя	К. Чуковский «Путаница» (чтение) Цели: познакомить с правилами безопасного поведения; закреплять умения слушать литературное произведение,	К а р т и н к и и л и и г р у ш к и : г у с ь , к о ш к а , п т и ц ы , л о ш а д ь , м у х а , л я г у ш к а ,	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий ». 1-я младшая группа,

	понимать его содержание; развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков.	у т е н о к , п о р о с е н о к	стр.101
<b>«Профессии»</b> 2 неделя	«Кому что нужно?(повар, врач, шофёр).Игра с предметами Цели: упражнять в назывании предметов и их качеств; соотнести орудия труда и профессий (повар, врач, шофёр)	Картинки с изображением представителей разных профессий (повар, врач, шофёр), орудия их труда (поварёшка, градусник, руль)	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр. 236
<b>«Защитники отечества»</b> 3 неделя	«Поезд». Задачи: формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; развивать умение различать количество предметов: один-много.	Флажки на каждого ребёнка, картинки с изображением транспорта.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр.148
4 неделя	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». П.с.: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Стихотворение А. Барто «Кораблик», сюжетные картинки, с хорошим поведением детей и с плохим	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» с. 91-92.
<b>МАРТ</b> <b>«Мамочка милая, мама моя»</b> 1неделя	«Цветы для мамы». Задачи: развивать умение различать количество предметов: один-много; побуждать называть имена членов семьи; воспитывать внимательное отношение к близким людям, развивать слуховое внимание, развивать речь как средство общения.	Вырезанные из бумаги фигурки цветов больших и маленьких размеров; бабочек больших и маленьких.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста», стр.136
2 неделя	«У бабушки в гостях» Цели: формировать доброе бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь.	Ширма, кукла бабушка, клубочки синего, красного цвета.	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего

			возраста (от 2 до 3 лет), стр.51
<b><u>«Народный фольклор»</u></b> 3 неделя	Русская народная сказка «Репка». Д/у «Найди жёлтые предметы». Цели: вспомнить содержание сказки: учить рассматривать рисунки-иллюстрации: узнавать и правильно называть жёлтый цвет.	Иллюстрации к сказке, игрушки в корзинке разного цвета.	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр.52
<b><u>«Народная игрушка»</u></b> 4 неделя	Игра с матрёшками. Матрёшки танцуют. Цели: вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закреплять названия основных цветов: жёлтый, красный.	Объёмные матрёшки из трёх элементов, плоскостные фигурки матрёшек.	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр.101
<b>АПРЕЛЬ</b> <b><u>«Весна»</u></b> 1 неделя	«Пришла весна» Задачи: знакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды. Формировать интерес к явлениям природы.	Ф л а н е л е г р а ф и л и ж и в а я к а р т и н а , С и л у э т ы с о л н ы ш к а , д е р е в а б е з л и с т ь е в , ц в е т о в , л и с т ь е в , п т и ц , с у г р о б о в , д е в о ч к и в в е с е н н е й о д е ж д е .	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий ». 1-я младшая группа, стр. 127
2 неделя	«Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку» Цели. Учить различать и называть признаки сезонов, расширять словарный запас подбирать предметы по назначению.	Иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи.	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр.230
<b><u>«Г. Тукай. Творчество»</u></b> 3 неделя	Задачи: Воспитывать любовь к татарской поэзии, к своему родному краю, знакомить детей с творчеством Г.Тукая;	Портрет Г.Тукая стихотворение Г.Тукая «Ребёнок и бабочка»; картинки- бабочки, цветы.	
<b><u>«Дружба и</u></b>	Рассматривание картины	Картина «Спасаем мяч»	В.В.Гербова

<p><b><u>взаимопомощь»</u></b> <b>4 неделя</b></p>	<p>«Спасаем мяч » Цели: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя.</p>		<p>«Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.43</p>
<p><b>МАЙ</b> <b><u>«Дикие животные и птицы наших лесов»</u></b> <b>1 неделя</b></p>	<p>«Дикие животные» Цели: формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать простейшие действия некоторых животных.</p>	<p>Предметные картинки с изображением диких животных</p>	<p>Н.С. Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий ». 1-я младшая группа, стр.247</p>
<p><b><u>«Зоопарк»</u></b> <b>2 неделя</b></p>	<p>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе». Цели: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память</p>	<p>Картина «Прятки».</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр. 53-54</p>
<p><b><u>«Скоро лето»</u></b> <b>3 неделя</b></p>	<p>Лето красное идет» Задачи: дать первоначальное представление о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок</p>	<p>К у к л а , к а р т и н к и п р и р о д ы и д е я т е л ь н о с т и д е т е й л е т о м , ф о н о г р а м м а п е с н и « Д о ж д и к » ( м у з . Н . Л у к о н и н о й , с л . Л . Ч а д о в о й ) , р е б р и с т а я д о р о ж к а и л и м а с с а ж н ы е к о в р и к и .</p>	<p>Н.С. Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий ». 1-я младшая группа, стр.141</p>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p>«Что растёт за окном?». Игра «Какие бывают деревья?» Цели: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом или предложением из 3-4 слов; воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p>Фланелеграф , картинки с изображением деревьев, цветов, травы.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр.283</p>

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

**В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**  
**2021-2022 уч.г.**

<b>МЕСЯЦ, ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ТЕМА, ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b><u>«Моя группа, игрушки, КГН»</u></b> <b>1 неделя</b>	«Путешествие по комнате» Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Новая книжка в книжном уголке, медвежонок, зеркальце, кусочки мягкого цветного провода.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр. 33
<b>2 неделя</b>	«Путешествие по территории участка». Цель. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Кленовые листочки разного цвета, обручи, цветные воронки и совочки для игры с песком	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр. 31-32
<b><u>«Осень щедрая пора»</u></b> <b>3 неделя</b>	Чтение русской народной сказки «Колобок» Цели. Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка.	игрушка Колобок на шнурке, иллюстрации к сказке «Колобок», иллюстрации Е. Рачева отдельных персонажей сказки.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий». 1-я младшая группа, стр.67
<b>4 неделя</b>	«Кто трудится на огороде?»Игра «Кто что делает?» Цель. Учить различать предметы на огороде, расширять словарный запас детей, Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде).	Муляжи овощей (помидор, огурец, морковь)	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр.215
<b>ОКТАБРЬ</b> <b><u>«Краски осени»</u></b> <b>1неделя</b>	Рассказывание «Русская народная сказка „Репка"» Цели. Учить слышать сказку	Игрушки – персонажи сказки «Репка»,	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно тематических

	в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст.	русский платок.	занятий ». 1-я младшая группа, стр.23
<b>2 неделя</b>	«Что растет на грядке?» Цели. Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением. Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи». Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый.	Корзинка с овощами, игрушка заяц бибабо; раздаточное: картинки овощей.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий ». 1-я младшая группа, стр.25
<b><u>«Я в мире человек»</u></b> <b>3 неделя</b>	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Программное содержание. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	Кукла Катя	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр, 33
<b>4 неделя</b>	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Иллюстрации к песенке «Три весёлых братца	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр. 37.
<b>НОЯБРЬ</b> <b><u>«Мой дом»</u></b> <b>1 неделя</b>	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков <i>д, дь</i> . Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно	Кукла Катя, игрушечная мебель	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр. 67.



	произносить звукоподражательные слова.		
<b><u>«Мой город»</u></b> 2 неделя	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Цель. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Кукла доктор Айболит, ёлочки, паровоз, чувашская песенка «Разговоры»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр. 42-43
<b><u>«Азбука дорожного движения»</u></b> 3 неделя	Стихотворение А.Барто «Грузовик» Цель. Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто, в процессе рассматривая рисунка или игрушки активизировать речь.	Иллюстрации к стихотворению, игрушечная машина – грузовик.	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр. 86
<b><u>«День матери»</u></b> 4 неделя	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому родному человеку).	Игрушки зайчик и мишка, стихотворение И. Косякова «Всё она»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.50-51.
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b><u>«Семья»</u></b> 1неделя	«Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...» Цель. Знакомить детей с понятием «семья»,развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту.	Игрушки «курочка» и «цыплята», ширма	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр. 48
<b><u>«Домашние питомцы»</u></b> 2 неделя	Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». Цель. Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Картинки или игрушки животных: корова (теленочек),коза, кошка (котенок), мышка (мышата), баран (овца); стихотворение Л. Мироновой «У нас машины разные...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 56-57.

<p><b><u>«Новый год к нам идет»</u></b> 3 неделя</p>	<p>«Скоро Новогодний праздник». Рассматривание ёлки. Цель. Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, развивать внимание, речь.</p>	<p>Искусственная ёлочка, коробочка с ёлочными украшениями.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр. 137</p>
<p><b><u>«Новогодний праздник»</u></b> 4 неделя</p>	<p>«Как зверята готовятся к празднику ёлки». Игра «Найди каждому снеговика ёлочку». Цель. Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме.</p>	<p>Игрушки (заяц, лиса, медведь. Волк), макет ёлки, шарики (синие, красные), белые бусы.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр. 139</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b> <b><u>«Зимние забавы»</u></b> 2 неделя</p>	<p>Рассматривание картины «Зимние забавы». Цель: Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.</p>	<p>Сюжетная картина «Зимние забавы». Картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр. 122</p>
<p><b><u>«Зима»</u></b> 3 неделя</p>	<p>«Лесные жители». Цель. С интересом слушать рассказ воспитателя, формировать способность детей к диалогической речи, обогатить и активировать словарь по теме.</p>	<p>Фланелеграф, картинки с изображением животных (волк, медведь, заяц) или игрушки зверей. Иллюстрации с изображением спящего медведя в берлоге.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр. 147</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». Цель. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты)и объяснять, что на них</p>	<p>Раздаточные картинки (зимние сюжеты), картина «Зима».</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Стр.65</p>

	изображено.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b><u>«Книжкина</u></b> <b><u>неделя»</u></b> <b>1 неделя</b>	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя», шапочки «медведя» и «медвежонка».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 65.
<b><u>«Профессии»</u></b> <b>2 неделя</b>	«Кому что нужно? (повар, врач, шофёр)» Цель. Упражнять в назывании предметов и их качеств, активизировать в речи детей названий орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр), способствовать развитию речи как средства общения.	Картинки с изображением представителей разных профессий (шофёра, повара, врача) и орудий их труда (градусник, поварешка, руль))	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр. 226
<b><u>«Защитники</u></b> <b><u>отечества»</u></b> <b>3 неделя</b>	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» Цель. Познакомить с стихотворением А.Барто «Кораблик», поощрять желание прочесть стихотворение вместе с воспитателем, учить чётко и правильно произносить слова.	Иллюстрации к стихотворению, игрушка кораблик.	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр.205
<b>4 неделя</b>	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Картинки: большой и маленький гриб, совок, платок, носок, молоток, карандаш	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 68-69.
<b>МАРТ</b> <b><u>«Мамочка милая,</u></b> <b><u>мама моя»</u></b> <b>1неделя</b>	«Мамины помощники».Игра «Угадай и назови». Цель. Развивать слуховое внимание, развивать речь как средство общения.	Игрушечный котёнок, картинки с изображением предметов – помощников (веник, совок, швабра, ведро)	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр.244
<b>2 неделя</b>	Дидактическое упражнение «Чья мама?» Чей малыш? Цель. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать	Мольберт, картинки с изображением взрослого животного и детеныша.	В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»,

	животное по описанию.		с. 69-70
<b><u>«Народный фольклор»</u></b> 3 неделя	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р. н. песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Цель. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Сборник детских песенок, сказка «Теремок».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», 70.
<b><u>«Народная игрушка»</u></b> 4 неделя	Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Дидактическая игра «Это я придумал». Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	Кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, шарманка, расческа, кот, сборник потешек.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 48-49.
<b>АПРЕЛЬ</b> <b><u>«Весна»</u></b> 1 неделя	Чтение русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей...» Цель. Познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.	Иллюстрации «Дождик»	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр.220
2 неделя	Чтение русской народной заклички «Солнышко - ведрышко» Цель. Познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.	Иллюстрации «Солнышко»	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр.217
<b><u>«Г.Тукай. Творчество»</u></b> 3 неделя	Чтение стихотворения Г.Тукай «Гали и коза» Цель. Познакомить детей с содержанием стихотворения татарского поэта.	Иллюстрации к стихотворению	К.В. Закирова «На поляне детства», стр.18
<b><u>«Дружба и взаимопомощь»</u></b> 4 неделя	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р. н. песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Цель. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Сборник детских песенок, сказка «Теремок».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.70

<b>МАЙ</b> <b><u>«Дикие животные и птицы наших лесов»</u></b> <b>1 неделя</b>	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Цель. Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя», шапочки «медведя» и «медвежонка».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с. 65.
<b><u>«Зоопарк»</u></b> <b>2 неделя</b>	Чтение стихотворения А.Барто «Слон» Цель. Познакомить с художественным произведением, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения.	Игрушка слон, иллюстрации к стихотворению А.Барто «Слон».	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр.126
<b><u>«Скоро лето»</u></b> <b>3 неделя</b>	«Кушай фрукты, Маша!» Цель. Упражнять в произнесении звука «о» изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Использование в речи названий цветов.	К у к л а , б а р а б а н , к о л о к о л ь ч и к , м у л ь ж и ф р у к т о в ; <i>раздаточное:</i> п о г р е м у ш к и .	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно тематических занятий ». 1-я младшая группа, стр.27
<b>4 неделя</b>	Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка» Цель. Познакомить с содержанием сказки «Земляничка», внимательно слушать чтение воспитателя, отвечать на заданные вопросы, развивать речь детей.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (земляника, змея, комар, птичка, лягушка, мышка, туча, солнце)	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), стр.281

## Перспективный план по физическому воспитанию в первой младшей группе

Неделя	Прогр.содержание	Литература
<b>Сентябрь</b> <b>1</b>	<b>Занятие 1</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте; проползать заданное расстояние; скатывать мяч с горки. Комплекс №1 с флажками.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая

	<p><b>Занятие 2</b> Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №1 с флажками.</p> <p><b>Занятие 3</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №1 с флажками.</p>	<p>группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 20</p>
2	<p><b>Занятие 4</b> Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; проползать заданное расстояние (от игрушки к игрушке); катание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 5</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 6</b> Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 23</p>
3	<p><b>Занятие 7</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Комплекс №1 с флажками.</p> <p><b>Занятие 8</b> Формировать умение проползать в воротца; подпрыгивание на двух ногах с хлопком; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Комплекс №1 с флажками.</p> <p><b>Занятие 9</b> Формировать умение проползать в воротца; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Комплекс №1 с флажками.</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25</p>
4	<p><b>Занятие 10</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч и воротца; прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 11</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Комплекс №2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 12</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 25</p>

	вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.	
<b>Октябрь</b>  <b>1</b>	<p><b>Занятие 13</b> Формировать умение подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; прокатывать мяч одной и двумя руками. Комплекс № 1 с платочками.</p> <p><b>Занятие 14</b> Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу. Комплекс № 1 с платочками.</p> <p><b>Занятие 15</b> Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; Комплекс № 1 с платочками.</p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 28
<b>2</b>	<p><b>Занятие 16</b> Формировать умение подпрыгивать до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; подлезать под веревку. Комплекс №2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 17</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 18</b> Формировать умение проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками.</p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 29
<b>3</b>	<p><b>Занятие 19</b> Формировать умение подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. Комплекс №1 с платочками.</p> <p><b>Занятие 20</b> Формировать умение прыгать на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; подползать под скамейку; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). Комплекс №1 с платочками.</p> <p><b>Занятие 21</b> Формировать умение проползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). Комплекс №1 с платочками.</p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 30

4	<p><b>Занятие 22</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Комплекс №2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 23</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Комплекс №2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 24</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Комплекс №2 со стульчиками.</p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 31
Ноябрь  1	<p><b>Занятие 25</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 26</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 27</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс № 1 с кубиками.</p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 34
2	<p><b>Занятие 28</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 29</b> Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками). Комплекс № 2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 30</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с</p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 35



	<p>п4родвижением вперед (от одной игрушки к другой); пр5оползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 2 на мягких модулях.</p>	
3	<p><b>Занятие 31</b> Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 32</b> Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками). Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 33</b> Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс № 1 с кубиками.</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 36</p>
4	<p><b>Занятие 34</b> Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. Комплекс № 2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 35</b> Формировать умение подпрыгивать до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мячи друг другу и воспитателю. Комплекс № 2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 36</b> Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. Комплекс № 2 на мягких модулях.</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 37</p>
5	<p><b>Занятие 37</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 38</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывать мяч одной рукой (правой или левой). Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 39</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 38</p>

	воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Комплекс № 1 с кубиками.	
<b>Декабрь</b> <b>1</b>	<p><b>Занятие 40</b> Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 41</b> Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 42</b> Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубиками.</p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 41
<b>2</b>	<p><b>Занятие 43</b> Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. Комплекс № 2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 44</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. Комплекс № 2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 45</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.</p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 42
<b>3</b>	<p><b>Занятие 46</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 47</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу. Комплекс № 1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 48</b> Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывать мячи двумя руками друг другу и воспитателю. Комплекс № 1 с кубиками.</p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 42

4	<p><b>Занятие 49</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 50</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Комплекс № 2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 51</b> Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.</p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44
Январь 1	<p><b>Занятие 52</b> Формировать умение прыгать в высоту; перелезть через валик; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.</p> <p><b>Занятие 53</b> Формировать умение подлезать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной или двумя руками под дугу. Комплекс №1 с лентами.</p> <p><b>Занятие 54</b> Формировать умение прыгать в высоту; перелезть через валик; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.</p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 47
2	<p><b>Занятие 55</b> Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку. Комплекс № 2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 56</b> Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; ловить мяч, брошенный воспитателем. Комплекс № 2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 57</b> Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку. Комплекс № 2 со стульчиками.</p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 48
3	<p><b>Занятие 58</b> Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки;</p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая

	<p>бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.</p> <p><b>Занятие 59</b> Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; перебрасывать малый мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Комплекс №1 с лентами.</p> <p><b>Занятие 60</b> Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.</p>	<p>группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 49</p>
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Занятие 61</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 62</b> Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 63</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 54.</p>
<b>2</b>	<p><b>Занятие 64</b> Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс №2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 65</b> Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем. Комплекс №2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 66</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №2 на мягких модулях.</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 55.</p>
<b>3</b>	<p><b>Занятие 67</b> Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 68</b></p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

	<p>Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 69</b> Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Комплекс №1 с кубиками.</p>	Стр. 55.
4	<p><b>Занятие 70</b> Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс №2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 71</b> Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Комплекс №2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 72</b> Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку; бросание мяча двумя руками снизу. Комплекс №2 на мягких модулях.</p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 56.
Март 1	<p><b>Занятие 73</b> Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу. Комплекс №1 с флажками.</p> <p><b>Занятие 74</b> Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами. Комплекс №1 с флажками.</p> <p><b>Занятие 75</b> Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу. Комплекс №1 с флажками.</p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 60.
2	<p><b>Занятие 76</b> Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами. Комплекс №2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 77</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.</p> <p><b>Занятие 78</b></p>	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 61.

	3Перелезание через бревно; прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. Комплекс №2 со скамейкой.	
3	<b>Занятие 79</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №1 с флажками. <b>Занятие 80</b> Влезание на лестницу – стремянку (попытки); прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. Комплекс №1 с флажками. <b>Занятие 81</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №1 с флажками.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 62.
4	<b>Занятие 82</b> Перелезание через бревно; прыгание на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой левой поочередно) воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой. <b>Занятие 83</b> Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползание заданного расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Комплекс №2 со скамейкой. <b>Занятие 84</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №2 со скамейкой.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 63
Апрель 1	<b>Занятие 85</b> Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. Комплекс №1 с платочками. <b>Занятие 86</b> Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Комплекс №1 с платочками. <b>Занятие 87</b> Допрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. Комплекс №1 с платочками.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.66.
2	<b>Занятие 88</b> Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Комплекс №2 со стульчиками. <b>Занятие 89</b> Подпрыгивание до предмета находящегося выше	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-

	<p>поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. Комплекс №2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 90</b> Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками.</p>	<p>СИНТЕЗ, 2017. Стр. 68.</p>
3	<p><b>Занятие 91</b> Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. Комплекс №1 с платочками.</p> <p><b>Занятие 92</b> Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №1 с платочками.</p> <p><b>Занятие 93</b> Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами. Комплекс №1 с платочками.</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 69.</p>
4	<p><b>Занятие 94</b> Перепрыгивание через две параллельные линии; перелезание через бревно; прокатывание мяча между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 95</b> Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.</p> <p><b>Занятие 96</b> Перепрыгивание через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытка); прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70.</p>
Май 1	<p><b>Занятие 97</b> Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 98</b> Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытка); прокатывание мяча одной рукой (правой и</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 73</p>

	<p>2левой поочередно) между двумя игрушками. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 99</b></p> <p>Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.</p>	
2	<p><b>Занятие 100</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. Комплекс №2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 101</b></p> <p>Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. Комплекс №2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 102</b></p> <p>Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Комплекс №2 на мягких модулях.</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 74</p>
3	<p><b>Занятие 103</b></p> <p>Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 104</b></p> <p>Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Комплекс №1 с кубиками.</p> <p><b>Занятие 105</b></p> <p>Перелезание через бревно; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. Комплекс №1 с кубиками.</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 75</p>
4	<p><b>Занятие 106</b></p> <p>Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; подползание под скамейку; бросание мяча взрослому. Комплекс №2 на мягких модулях.</p> <p><b>Занятие 107</b></p> <p>Прыжки через две параллельные линии; влезание на лестницу - стремянку (попытки); прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. Комплекс №2 на мягких модулях.</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 77</p>



	<p><b>Занятие 108</b>          Подползание под гимнастическую палку; прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. Комплекс №2 на мягких модулях.</p>	
--	---	--

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РИСОВАНИЮ  
 В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
 2021-2022 уч.г.**

МЕСЯЦ, ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА, ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>  <u>«Моя группа, игрушки, КГН»</u>            1 -2 неделя</p>	<p>«Знакомство с карандашом и кисточкой»            Знакомить детей с изобразительным материалом, правилами работы с кисточкой, карандашом; знакомить со свойствами краски.</p>	<p>Гуашь, альбомные листы, книги, кукла, косточки, карандаши.</p>	<p>О.Г.Жукова            «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста», стр.13</p>
	<p>«Что за палочки такие?»            Вызвать у детей интерес к материалам, процессу рисования, замечать следы от карандаша на бумаге, учить правильно держать карандаш.</p>	<p>Бумага альбомного формата, цветные карандаши.</p>	<p>И.А.Лыкова            «Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст, стр.18</p>
<p><u>«Осень щедрая пора»</u>            3-4 неделя</p>	<p>«Дождик»            Формировать умение: изображать знакомые предметы (дождь), различать синий цвет, рисовать мазки, располагая изображение по всему листу.</p>	<p>Образец,            лист            бумаги            для            показа,            кисть,            гуашь,            игрушка-            лиса,            листы,            кисти,            гуашь (по            количеству            детей)</p>	<p>О.Э.Литвинова            «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)», 14</p>
	<p>«Красивые листочки»            Вызвать интерес к получению изображения способом «принта»</p>	<p>Осенние листья,            листы бумаги, гуашь жёлтого, красного,</p>	<p>И.А.Лыкова            «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>

	(печать). Продолжать знакомить с красками. Учить наносить краску на листья (держат за корешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	оранжевого цвета, влажные салфетки, ванночки для краски, клеенка.	Ранний возраст, стр.25
<b>ОКТАБРЬ</b> <b><u>«Краски осени»</u></b> <b>1 неделя</b>	« Падают, падают листья...» (осеннее окошко) Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад»	Листы бумаги по количеству детей, краски гуашевые жёлтого, красного, оранжевого цвета, влажные салфетки, осенние листочки из цветной бумаги.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.27
<b>2 неделя</b>	«Листочки танцуют» Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс – «хвостик», набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Развивать чувство цвета и ритма.	Листы бумаги по количеству детей, краски гуашевые жёлтого, красного, оранжевого цвета, влажные салфетки, осенние листочки из цветной бумаги.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.29
<b><u>«Я в мире человек»</u></b> <b>3 неделя</b>	« Ветерок, подуй слегка!» Показать детям возможность создания Выразительного образа « танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.	Листы бумаги белого цвета одного размера, гуашевые краски синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, губки (или ватные тампоны), салфетки бумажные и матерчатые; предметы синего цвета	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.31
<b>4 неделя</b>	«Дождик, чаще, кап-кап-кап!» Рисование дождя пальчиками или	Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в

	<p>ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем.</p> <p>Развитие чувства цвета и ритма.</p>	<p>(нарисованными или выполненными в технике аппликации) , ватные палочки, гуашевые краски синего цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой</p>	<p>детском саду». Первая младшая группа, стр32</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b> <b><u>«Мой дом»</u></b> <b>1 неделя</b></p>	<p>«Зёрнышки для цыплят» Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.</p>	<p>Альбомный лист на котором нарисована курица; три маленьких цыпленка, вырезанных из бумаги; гуашь, разведенная водой</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», электр., зан.2</p>
<p><b><u>«Мой город»</u></b> <b>2 неделя</b></p>	<p>«Вкусные картинки» Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветиванию картинки. Развитие восприятия.</p>	<p>Книжки-раскраски или отдельные странички с контурными изображениями фруктов, овощей, кондитерских изделий; краски гуашевые желтого, красного, оранжевого цвета, кисти беличьи, банки с водой, салфетки.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр49</p>
<p><b><u>«Азбука дорожного движения»</u></b> <b>3 неделя</b></p>	<p>«Колобок катится по дорожке и поёт песенку» Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.</p>	<p>Листы бумаги (удлиненные) светло-зеленого цвета для фона; пластилин желтого, оранжевого и светло-коричневого цвета; мелкие пуговички и бусины; фломастеры и цветные карандаши.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр51</p>
<p><b><u>«День матери»</u></b> <b>4 неделя</b></p>	<p>«Баранки- калачи» Освоение техники рисования</p>	<p>У детей: квадратные листы бумаги на</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная</p>

	<p>округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).</p>	<p>выбор - светло-голубого, светло-зеленого, розового цвета (для фона), гуашевые краски желтого цвета, кисти, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя квадратный лист бумаги с нарисованным кольцом; связка бубликов- баранок для показа детям</p>	<p>деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.55</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b> <b><u>«Семья»</u></b> <b>1 неделя</b></p>	<p>«Вот ёжик – ни головы, ни ножек»Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» – коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.</p>	<p>Лист бумаги, силуэт ёжика, цветные карандаши или фломастеры.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.39</p>
<p><b><u>«Домашние питомцы»</u></b> <b>2 неделя</b></p>	<p>Раскрашивание красками контурных картинок – домашних животных. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.</p>	<p>Раскраски «Домашние животные», гуашь, кисти.</p>	
<p><b><u>«Новый год к нам идет»</u></b> <b>3 неделя</b></p>	<p>« Снежок порхает, кружится» Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники ( ставить двуцветные отпечатки и цветové « аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета ( без называния).</p>	<p>Листы бумаги голубого цвета с изображениями туч серого, синего, фиолетового и розового цветов – на выбор детям; ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета; салфетки</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.41</p>

	Развивать чувство цвета и ритма.	бумажные и матерчатые, стаканчики с водой.	
<b><u>«Новогодний праздник»</u></b> 4 неделя	«Праздничная ёлочка» (коллективная композиция) Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	Ёлка искусственная или "живая" высотой до 70 см;поздравительные открытки с изображением елочек; лист бумаги большого формата слаботонированный (светло- голубой, светло-желтый, нежно-розовый) с силуэтом ёлки, краска гуашевая зеленого цвета, кисти, стаканчики с водой; салфетки бумажные и матерчатые.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.45
<b>ЯНВАРЬ</b> <b><u>«Зимние забавы»</u></b> 2 неделя	«Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	Лист бумаги голубого цвета большого формата с изображением тучи, салфетки бумажные разного цвета (синие, фиолетовые, голубы, светло-серые, розовые); кисти, гуашевая краска белого цвета; салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой. Пары предметов белого и любого другого цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.40
<b><u>«Зима»</u></b> 3 неделя	«Ягодки рябины» Закрепление умения рисовать тычком, заканчивая изображение. Располагать изображение вограниченной плоскости.	Ватные палочки, гуашь красного цвета, ½ альбомного листа с изображением ветки	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего

		рябины.	возраста»стр.47
<b>4 неделя</b>	«Падающий снег» Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	Белая гуашь, разбавленная водой; тряпочка; синий цветной картон с нарисованными или наклеенными сугробами.	Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», электр., зан.7
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>«Книжкина</b> <b>неделя»</b> <b>1 неделя</b>	«Угощайся, зайка!» Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа ( зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки).Продолжать учить рисовать кистью. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность	Книжки-раскраски или отдельные странички с контурными изображениями разных животных. Силуэты животных для показа теневого театра (белка, птички, мишка, зайка).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.53
<b>«Профессии»</b> <b>2 неделя</b>	«Лоскутное одеяло» . Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства	Бумажные квадратики разного цвета( примерно5*5) по 2-3 на каждого ребенка, краски гуашевые, банки с водой, основа для коллективной композиции, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки или газеты для застиланий стола, лоскутки ткани ( в клетку, в горошек, в полоску, в цветочек).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.57
<b>«Защитники</b> <b>отечества»</b> <b>3 неделя</b>	«Вот какие у нас флажки!» Самостоятельное рисование	Листы бумаги белого или голубого цвета, гуашевые	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в

	красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	краски, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые	детском саду». Первая младшая группа, стр.75
<b>4 неделя</b>			
<b>МАРТ</b> <b><u>«Мамочка милая, мама моя»</u></b> <b>1 неделя</b>	«Цветок для мамочки» Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка. Учить выделять его части (сердечка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием «один и много», «часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Раскраски с изображением цветов, имеющих четко выраженную серединку лепестки, гуашевые краски, кисти, стаканчики (баночки).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.61
<b>2 неделя</b>	«Вот какие у нас сосульки!» Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма	Листы бумаги голубого и синего цвета, баночки с водой, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.63
<b><u>«Народный фольклор»</u></b> <b>3 неделя</b>	«Солнышко-колоколнышко» Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночки с водой, салфетки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.67
<b><u>«Народная игрушка»</u></b> <b>4 неделя</b>	«Неваляшка танцует» Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной	Листы бумаги белого цвета (для фона), круги двух размеров (для туловища красные,	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.65

	формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета	для лица розовые), клей, клеевые кисточки, ватные палочки, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы для пояснения творческой задачи.	
<b>АПРЕЛЬ</b> <b>«Весна»</b> <b>1 неделя</b>	«Ручейки бегут, журчат» Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	Лист бумаги светло- голубого, еленого или желтого цвета для фона, фломастеры или цветные карандаши, силуэты утки и утят для обыгрывания	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.68
<b>«Космос»</b> <b>2 неделя</b>	«Ракета» Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок	Силуэты ракет, гуашь, кисти	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.58
<b>«Г. Тукай.</b> <b>Творчество»</b> <b>3 неделя</b>	«Петушок, петушок, золотой гребешок» Обучение рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки.	Игрушка-петушок, гуашь, альбомные листы с изображением петушка без хвоста.	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста», стр.54
<b>«Дружба и</b> <b>взаимопомощь»</b> <b>4 неделя</b>	«Вот какие ножки у сороконожки!» Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображённой воспитателем. Развитие чувства	Длинный лист бумаги голубого (или желтого, светло- зеленого цвета), цветные карандаши или фломастеры для рисования ножек, ватные палочки и гуашевые краски	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.37
<b>МАЙ</b> <b>«День Победы»</b> <b>1 неделя</b>	«Вот какой у нас салют!» Создание красивой коллективной	Основа для коллективной композиции - лист	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в



	<p>композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.</p>	<p>бумаги большого формата темно-голубого или синего цвета, краски гуашевые (4-5 цветов для выбора), материалы для экспериментирования с отпечатками - ватные диски и тампоны, тряпочки, пробки, перчатки.</p>	<p>детском саду». Первая младшая группа, стр.77</p>
<p><b><u>«Животные жарких стран»</u></b> <b>2 неделя</b></p>	<p>«Вот какие у нас птички!» Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми</p>	<p>Лист бумаги большого формата белого или светло-голубого цвета, пластиковые ванночки с гуашевой краской, разведенной до консистенции жидкой сметаны, салфетки бумажные и матерчатые.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.78</p>
<p><b><u>«Летние виды спорта»</u></b> <b>3 неделя</b></p>	<p>«Вот какие у нас мостики!» Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 45 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.</p>	<p>Листы бумаги светло-зеленого цвета с волнистой полоской синего цвета- "речкой", гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки матерчатые и бумажные.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.71</p>
<p><b><u>«Здравствуй, лето»</u></b> <b>4 неделя</b></p>	<p>«Вот какие у нас цыплятки!» Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова –</p>	<p>Основа для коллективной композиции - лист бумаги зеленого цвета, художественные материалы для изображения цыплят</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Первая младшая группа, стр.73</p>

	<p>круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>- в зависимости от выбранной деятельности: краски, кисти, банки с водой или бумажные круги желтого цвета, клей, салфетки, а также фломастеры и цветные карандаши.</p>	
--	--	--	--

## Перспективное планирование по чтению художественной литературы в первой младшей группе

### Сентябрь

1 Чтение знакомых потешек - учить эмоционально воспринимать знакомые потешки и стихи, изображать персонажей, активно участвовать в игре

2 Чтение потешки «Наша Маша маленька...» стихотворения Гербова 76

Капутикян «Маша обедает»- помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, чернобро ва; вызвать желание слушать потешку не однократно; познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении Гербова 76

3 Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»Цель: познакомить со сказкой, дать представление о внешнем виде утенка, поупражнять в правильном употреблении слова тоже Гербова 34

4 Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Дупр «Не уходит от нас киска!» -объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней; помогать повторять и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке Гербова 90

### Октябрь

1 Повторение знакомых сказок Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»- вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку Гербова 71

2 Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»- формировать умение слушать стихотворный текст, повторять звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте

Гербова 36

3 Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...». Пирожки для котика-познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя

Гербова 50

4 Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»- учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; обогащать словарный запас; побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении рассказа

Гербова 45

## **Ноябрь**

1 Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»- познакомить детей со сказкой, понимать смысл произведения, отвечать на вопросы.

Н.С.Голицина 84

2 Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж»-познакомить с новым рассказом, формировать умение слушать молча, не отвлекаясь; познакомить с повадками ежа  
Гербова 104

3 Чтение русской народной сказки «Репка»- познакомить детей с новой сказкой  
Гербова 57

4 Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»- приучать детей слушать большое по объему произведение; вызвать эмоциональный отклик; формировать интонационную выразительность речи

Н.С.Голицина 125

## **Декабрь**

1 Чтение украинской народной сказки «Рукавичка»

- познакомить с новой сказкой, вызвать желание возвращаться к ней неоднократно, учить отгадывать загадки

Гербова 50

2 Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»- формировать навыки восприятия художественного произведения на слух, учить изображать действия персонажей, выразительно передавать диалоги из сказки

Гербова 59

3 Потешка «Ой ты зайка-пострел...». - познакомить с новой потешкой, со стихотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать на них;

4 Потешка «Ой ты зайка-пострел...». – повторить с детьми потешку,; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание, приучать задавать вопросы и отвечать на них;

## **Январь**

1 Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается»- помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение

Гербова 56

2 Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»-познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, оценить поступки героев; вызвать желание играть в сказку

Гербова 52

3 Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»- познакомить детей с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы

Гербова 67

4 Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»- учить детей слушать сказку, участвовать в инсценировании отдельных эпизодов, формировать интонационную выразительность речи; учить пересказу

Гербова 92

### **Февраль**

1 Чтение рассказ Л.Толстого «Спала кошка на крыше»- познакомить детей с новым произведением, учить слушать поэтический текст, упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний.

Гербова В.В. 42

Чтение русской народной потешки «Наша Маша маленька» - вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, побуждать повторять потешку.

Н.С.Голицина 37

3 Чтение сказки С. Маршака «Усатый-полосатый» - познакомить детей с новым произведением, вызвать желание слушать его неоднократно, договаривать слова пропущенные воспитателем

Гербова 102

4 Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш»- познакомить детей с новой сказкой, вызвать интерес к прочитанной сказке

### **Март**

1 Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»- совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения

Гербова 37

2 Чтение стихотворения Я. Аким «Мама»- помочь детям запомнить стихотворение и научить выразительно читать его наизусть

Гербова 79

3 Чтение сказки К. Чуковского «Путаница»- познакомить детей с доброй и веселой сказкой, вызвать желание слушать ее еще, воспроизводить звукоподражания; учить импровизировать по сказке; развивать чувство юмора; активизировать в речи детей глагол хотеть

Гербова 86

4 Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-ревушка»-познакомить с новым произведением

Гербова 99

### **Апрель**

- 1 Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» с договариванием слов- помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение
- 2 Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» – помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем.

Н.С.Голицина 116

- 3 Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» - познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стих-нии

Гербова 68

- 4 Чтение А Плещеев «Сельская песня» - учить слушать литературные произведения, отвечать на вопросы, имитировать движения согласно тексту.

Н.С.Голицина 130

### Май

- 1 Чтение стих/В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» - познакомить детей с новым произведением, помочь понять его содержание и запомнить фрагменты из него; обогатить представления детей о хороших и плохих поступках

Гербова 94

- 2 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»- воспитывать у детей умение слушать по объему сказку и понимать ее содержание; вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, желание участвовать в драматизации отдельных эпизодов

- 3 Чтение сказки К. Ушинского «Гуси»- обогащать и уточнять представления о повадках кур

Гербова 88

- 4 Чтение сказки бр. Гримм «Заяц и еж»- познакомить детей с новой сказкой, помочь понять ее содержание, учить отвечать на вопросы и участвовать в драматизации эпизодов из сказки;активизировать в речи слова и словосочетания: беги, наклонился, как поживаете

Гербова 97

## 5. Перспективный план по национально-региональному компоненту в 1-ой младшей группе

Месяц	Формы работы	Цели
Сентябрь	1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2. Чтение стихотворения Амини Бикчантаевой "Туп-туп-тубыбыз". 3. Прослушивание песен о родном крае. 4. Разучивание пальчиковой игры "Чэбэк-чэбэк, чэбэкэй".	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Дать понятие о поэзии татарского народа. 3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.

		4. Побуждать интерес к пальчиковым играм на татарском языке, развивать мелкую моторику.
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».</li> <li>2. Рассказывание татарской народной сказки "Козлятки и волк".</li> <li>3. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».</li> <li>4. Чтение татарской народной потешки "Позовем-ка".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</li> <li>2. Знакомство с татарским фольклором.</li> <li>3. Знакомить с русским народным фольклором.</li> <li>4. Знакомить детей с татарским народным фольклором.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осень на участке детского сада (прогулка).</li> <li>2. Чтение стихотворения Мусы Джалиля "Петух".</li> <li>3. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</li> <li>4. Знакомство детей с татарскими колыбельными песнями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</li> <li>2. Знакомство с творчеством М.Джалиля.</li> <li>3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</li> <li>4. Знакомить детей с песенным фольклором татарского языка.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</li> <li>2. Прослушивание песни на татарском языке "Кыш бабай".</li> <li>3. Чтение русской народной сказки «Колобок».</li> <li>4. Чтение татарской народной потешки "Салкын су...".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучать детей к слушанию народных потешек.</li> <li>2. Познакомить детей с татарскими народными песнями.</li> <li>3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</li> <li>4. Знакомить детей с фольклором татарского народа.</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</li> <li>2. Разучивание пальчиковой игры "Бу бармак-бабай...".</li> <li>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</li> <li>4. Знакомство детей с устным народным творчеством "Баланы юатканда".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</li> <li>2. Познакомить детей с пальчиковыми играми на татарском языке, проговаривать слова.</li> <li>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</li> <li>4. Продолжать знакомить детей с татарским фольклором, воспитывать любовь к национальной культуре.</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима в родном городе.</li> <li>2. Чтение стихотворения Роберта Миннуллина "Мияу".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</li> </ol>

	<p>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</p> <p>4. Чтение детям татарских колыбельных песен.</p>	<p>2. Закреплять знание детей о домашних животных на примере произведений татарских писателей.</p> <p>3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4. Развивать интерес к татарским народным колыбельным песням.</p>
<b>Март</b>	<p>1. Чтение стихотворений Калининских поэтов.</p> <p>2. Прослушивание песни на татарском языке "Яз ж,итэ!".</p> <p>3. Прослушивание Гимна России.</p> <p>4. Разучивание пальчиковой игры "Бер,ике,оч".</p>	<p>1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к татарскому народному фольклору.</p> <p>3. Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>4. Продолжать знакомить с татарскими народными играми, развивать мелкую моторику.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2. Чтение стихотворения Шауката Галиева "Яз".</p> <p>3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»</p> <p>4. Рассказывание рассказа Зиннура Хуснияра "Зилэ бакчага бара".</p>	<p>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2. Формировать представление о творчестве татарских поэтов.</p> <p>3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</p> <p>4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через произведения татарских писателей.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Дымковские игрушки</p> <p>2. Чтение стихотворения Нурии Измайловой "Без чэбэкэй итэбез".</p> <p>3. Разучивание игры «Салочки»</p> <p>4. Рассказывание татарской народной сказки "Кэжэлэр һәм буре".</p>	<p>1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</p> <p>2. Приучить слушать стихотворения на татарском языке.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>4. Прививать интерес к татарским народным сказкам.</p>

